

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.09.01 Психология экстремальных ситуаций

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

37.03.01 Психология

Направленность (профиль)

37.03.01.32 Психология развития и консультирования

Форма обучения

очная

Год набора

2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

кандидат психологических наук , Доцент, Живаева Юлия Валерьяновна

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Психология экстремальных ситуаций» состоит в овладении студентами основными понятиями, научными и практическими аспектами психологии экстремальных ситуаций, связанных с ними состояний личности, методами реабилитации.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачами являются:

1. Развитие представлений о процессах адаптации и дезадаптации личности к критическим условиям существования;
2. Формирование представлений о психических процессах и состояниях личности, возникающих во время взаимодействия ее с критическими ситуациями и психологических особенностей личности, влияющих на этот процесс;
3. Ознакомление студентов с современными исследованиями по психологии экстремальных ситуаций, с практическими технологиями психологического обеспечения деятельности в экстремальных ситуациях.
4. Формирование навыков осуществления психодиагностики и коррекции состояний личности в экстремальных ситуациях.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ПК-2: Способен проводить мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализировать полученные данные	
ПК-2.1: Знаком с основами социальной психологии, психологии малых групп, психологии кризисных состояний	Знает основы социальной психологии, психологию малых групп, психологию кризисных состояний Умеет применять знания основ социальной психологии, психологии малых групп, психологии кризисных состояний в целях мониторинга психологической безопасности и комфортности среды Владеет основами социальной психологии, психологии малых групп, психологии кризисных состояний

ПК-2.2: Умеет оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности	<p>Знает риски и факторы социальной и психологической напряженности</p> <p>Умеет оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности в рамках мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</p> <p>Владеет практическими навыками оценки рисков и факторов социальной и психологической</p>
	напряженности
ПК-2.3: Способен проводить мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализировать полученные данные	<p>Знает методы мониторинга и анализа психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</p> <p>Умеет проводить мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализировать полученные данные</p> <p>Владеет методами мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и методами анализа полученных данных</p>
ПК-4: Способен к оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	
ПК-4.1: Формирует команду и проводит программы активизации личностных ресурсов клиентов	<p>Знает основы командообразования</p> <p>Умеет формировать команду и проводить программы активизации личностных ресурсов клиентов</p> <p>Владеет практическими навыками формирования команды и проведения программ активизации личностных ресурсов клиентов</p>
ПК-4.2: Разрабатывает программы групповой работы по психологической поддержке клиентов	<p>Знает требования к разработке программы групповой работы по психологической поддержке клиентов</p> <p>Умеет разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов</p> <p>Владеет навыками разработки программ групповой работы по психологической поддержке клиентов</p>
ПК-4.3: Эффективно взаимодействует с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам	<p>Знает основы оказания психологической помощи</p> <p>Умеет выстраивать взаимодействие с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам</p> <p>Владеет практическими навыками эффективного взаимодействия с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам</p>
ПК-8: Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	

ПК-8.1: Демонстрирует знания методов психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса	<p>Знает методы психолого-педагогической диагностики для оценки качества результатов и содержания образовательного процесса</p> <p>Умеет применять методы психолого-педагогической диагностики для оценки качества результатов и содержания образовательного процесса</p> <p>Владеет методами психолого-педагогической диагностики, используемыми в мониторинге оценки</p>
	качества результатов и содержания образовательного процесса
ПК-8.2: Разрабатывает и реализует программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации	<p>Знает специфику разработки программ психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации</p> <p>Умеет разрабатывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации</p> <p>Владеет навыками реализации программ психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации</p>
ПК-8.3: Способен проводить психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности	<p>Знает специфику психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности</p> <p>Умеет проводить психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности</p> <p>Владеет практическими навыками проведения психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности</p>
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1: Выбирает основные приемы и способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации в контексте системного подхода	<p>Знает приемы и способы поиска, анализа и синтеза информации; принципы и методы системного подхода</p> <p>Умеет выбирать приемы и способы поиска, анализа и синтеза информации; принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>Владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации; применения системного подхода для решения поставленных задач</p>
УК-1.2: Способен анализировать научную литературу и выбирать необходимую информацию для решения практической задачи	<p>Знает методы анализа научной литературы, средства и способы отбора информации для решения практической задачи</p> <p>Умеет анализировать научную литературу и выбирать необходимую информацию для решения практической задачи</p> <p>Владеет практическими навыками анализа научной литературы и отбора необходимой информации для решения практической задачи</p>

<p>УК-1.3: Использует методы поиска, критического анализа и синтеза информации в контексте системного подхода для решения поставленных задач</p>	<p>Знает методы поиска, критического анализа и синтеза информации в контексте системного подхода для решения поставленных задач Умеет использовать на практике для решения поставленных задач в контексте системного подхода методы поиска, критического анализа и синтеза информации Владеет навыками практического применения методов поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач в контексте системного подхода</p>
--	---

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	1,33 (48)	
занятия лекционного типа	0,5 (18)	
практические занятия	0,83 (30)	
Самостоятельная работа обучающихся:	0,67 (24)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Модуль 1									
	1. Тема 1. Классификация экстремальных ситуаций. Тема 2. Стихийное массовое поведение людей в экстремальных ситуациях. Тема 3. Психологические и социальные детерминанты и последствия терроризма. Тема 4. Индивидуально-психологические характеристики личности, определяющие особенности реагирования на экстремальные ситуации	5							
	2.							5	
2. Модуль 2.									
	1. Стресс и дистресс Посттравматическое стрессовое расстройство: модели, методы диагностики	3							

2. Занятие 1-3. Стресс: причины, симптомы, профилактика Посттравматическое стрессовое расстройство: методы диагностики. В интерактивной форме, в форме деловой игры-практикума «Методы диагностики ПТСР».			6					
3.							5	
3. Модуль 3.								
1. Методы психологической помощи и самопомощи в экстремальных ситуациях . Методы реабилитации пострадавших в ЭС.	5							
2. Занятие 4-6. Посттравматическое стрессовое расстройство: методы диагностики. В интерактивной форме, в форме деловой игры-практикума «Методы диагностики ПТСР».			6					
3.							5	
4. Модуль 4.								
1. Психогении и динамика состояний при ЧС	5							
2. Занятие 7-9. Психогении и динамика состояний при ЧС. В интерактивной форме, в форме деловой игры «Динамика психического состояния людей в зоне повышенной опасности». Классификация психогенных расстройств. В интерактивной форме, в форме круглого стола «Классификация психогенных расстройств (А.В. Александровский, М.М. Решетников)».			6					

3.							5	
5. Модуль 5.								
<p>1. Занятие 10-15. Методы психологической помощи и самопомощи в экстремальных ситуациях . В интерактивной форме, в форме деловой игры-практикума «Вербальные и невербальные методы отреагирования психоэмоционального напряжения. Поведенческие и моторные техники совладания со стрессом».</p> <p>Методы психологической помощи и самопомощи в экстремальных ситуациях . В интерактивной форме, в форме деловой игры-практикума «Техника самоконтроля за внешним проявлением эмоций (В.Л.Марищук). Рефлексопрофилактика». Методы реабилитации пострадавших в ЭС. В интерактивной форме, в форме деловой игры-практикума «Понятие о различных психотерапевтических подходах к реабилитации при ПТСР: поведенческий, психодинамический, когнитивный, гуманистический, гештальт-психологический».</p>			12					
2.							4	
Всего	18		30				24	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Терентьева В. И., Пыжикова Н. И., Айснер Л. Ю., Верховец С. В., Гребнева В. В. Система национальной безопасности в эпоху "великой трансформации": материалы V Международной научно-практической конференции, Россия-Болгария, 15-16 декабря(Красноярск).
2. Федоренко Е. Ю., Островская Е. В. Психологическое консультирование юридических процессов. Практика организации судебно-психологических экспертиз: учебно-методическое пособие(Красноярск: СФУ).
3. Федоренко Е. Ю. Психологическое консультирование юридических процессов. Практика организации судебно-психологических экспертиз: учебно-методическое пособие(Красноярск: СФУ).
4. Кораблина Е. П., Акиндинова И. А., Баканова А. А., Родина А. М., Кораблина Е. П. Психологическая помощь: практическое пособие (Москва: Юрайт).
5. Бехтерев В. М. Гипноз(Донецк: Сталкер).
6. Гингер С. Гештальт: искусство контакта: [пер. с англ.](Москва: Академический проект).
7. Скутина Т. В. Артгештальт подход в психологических практиках: учебно-методическое пособие(Красноярск: СФУ).
8. Бакшеев Е. С., Гордон А. С., Литинская Д. Г., Люсый А. П., Румянцев А. О., Румянцев О. К., Шеманов А. Ю., Румянцев О. К., Шеманов А. Ю. Целевые ориентиры государственной национальной политики: возобновление человеческого ресурса и национальные культуры: проблема Другого(Санкт-Петербург: Алетейя).
9. Бехтерев В. М. Гипноз. Внушение. Телепатия(Москва: Юрайт).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Лицензионный сертификат: Microsoft® WindowsProfessional 7 RussianUpgradeAcademic OPEN 1 LicenceNolevel; реквизиты:60210370; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента». – URL: <https://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система Znanium. – URL: <https://znanium.com/>
3. Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М». – URL: <https://pandia.ru/>

4. Электронно-библиотечная система «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Рукоонт». – URL: <https://lib.rucont.ru/>
6. Электронный каталог научной библиотеки СФУ. – URL: <http://catalog.sfu-kras.ru/>

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, оснащенных набором демонстрационного оборудования (компьютер, проектор с электронной доской), специализированной мебелью.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду СФУ.

Основная и дополнительная литература укомплектована в количестве, требуемом ФГОС ВО.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологии осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.